



ALLEGATO 2

Assegnazione moduli formativi ai candidati formatori del Ministero dell'Istruzione e del Merito e/o esperti formatori esterni alla Pubblica Amministrazione e/o Enti e Agenzie di Formazione con accreditamento da parte del Ministero dell'Istruzione da impiegare in attività formative a valere sul progetto P.N.R.R. Missione4 – Componente 1 – Investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” POLI FORMATIVI – Codice avviso/decreto: M4C1I2.1-2022-921 CUP B44D22001640006 – CIG 9800265A83

## SCHEDA PROGETTO ESECUTIVO POLO FORMATIVO – ITIS BIELLA

Il/i seguenti formatore/i (Cognome, Nome): Mirmina Anna Monia  
presenta la seguente progettazione esecutiva del corso:

**Titolo corso:** Insegnare le abilità trasversali per una didattica innovativa  
**Area Tematica:** Metodologie didattiche  
**Modalità di erogazione:** Blended

**livello (base, intermedio, avanzato)** base \_\_\_\_\_  
(cfr <https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it/es/didattica-digitale/strumenti-e-materiali/digcompedu>) **A2 Esploratore**)

**Descrizione sintetica del corso: (max 8 righe)**

Il percorso è incentrato sull'acquisizione e sperimentazione, da parte dei docenti, di metodologie di insegnamento finalizzate all'accrescimento delle competenze trasversali, definibili anche Sel, per aiutare i propri allievi nello sviluppo consapevole delle proprie attitudini ed abilità, indispensabili sia ai fini di una crescita personale adeguata, sia per un apprendimento significativo e duraturo, oltre che consapevole. Utilizzando App e strumenti digitali si approfondiranno aspetti correlati alla gestione delle attività in aula, partendo dalla costruzione di



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dell'Unione europea  
Fondostrutturale



FUTURA  
PUNTI INSTRUZIONE



SCUOLA  
ITALIANA DI DOMANI



ITALIADOMANI  
PAESI SICURI E DI OPPORTUNITÀ

**POLO NAZIONALE FORMAZIONE PERSONALE DELLA SCUOLA  
ALLA TRANSIZIONE DIGITALE**



percorsi didattici e dalla strutturazione di schede di lavoro, per aiutare gli studenti nel percorso di crescita personale.

**Numero di ore del corso + eventuali di autoformazione-sperimentazione didattica (da 8 a max 25 totali)**

**Totale n. 25 ore- come da seguente schema:**

- n. 9 ore in webinar in modalità sincrona (si ipotizzano n. 3 incontri ciascuno della durata di n. 3 ore, da concordare con il DS) con possibilità di interazione e con temporizzazione individualizzata attraverso la piattaforma Gotowebinar;
- n. 16 ore di attività asincrona in modalità e-learning, da svolgersi in piattaforma online (compreensive di consegna di elaborato Project Work).

**Aretè Formazione Srl si rende disponibile a rimodulare la suddivisione delle ore qui proposta, qualora l'Istituzione Scolastica lo dovesse ritener necessario.**

**Destinatari:**

- Dirigenti Scolastici**
- Funzioni Strumentali**
- Animatori Digitali**
- Team Innovazione**
- Docenti tutti**
- Docenti infanzia**
- Docenti primaria**
- Docenti I ciclo**
- Docenti II ciclo**
- Docenti CPIA**
- Direttori S.G.A.**
- Personale ATA tutto**
- Assistenti Amministrativi**
- Assistenti Tecnici**
- Collaboratori Scolastici**
- Altro** \_\_\_\_\_

**Contenuti (nel dettaglio):**



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

*Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza*



Fondazione  
dell'Unione europea  
Fondazione dell'UE

**FUTURA**  
PIV - INSTRUMENTO

PIV - INSTRUMENTO  
LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI

Italiadomani  
PAESI SICURI E DI FRONTE ALLA CRISI

**POLO NAZIONALE FORMAZIONE PERSONALE DELLA SCUOLA  
ALLA TRANSIZIONE DIGITALE**



I contenuti sono stati suddivisi come da seguente schema:

## Introduzione metodologica

- Lo sviluppo emotivo, affettivo e sociale.
- I gruppi e le dinamiche di gruppo.
- Caratteristiche personali: l'intelligenza emotiva.
- Esempi pratici- contestualizzati nella scuola Primaria
- La comunicazione
- Gestire lo stress
- Riconoscere e gestire le emozioni
- Il pensiero creativo
- Gestire le relazioni
- Problem solving
- L'empatia
- La flessibilità
- La motivazione

## Sperimentazione attraverso il digitale

strumenti e applicativi per la creazione di risorse educative, quali attività interattive (LEARNINGAPPS)

infografiche e video (CANVA)

questionari (KAHOOT)

tecniche di realizzazione di risorse educative orientate al SEL Social Emotional Learning focus su apprendimento interattivo e dinamico, per coinvolgere gli studenti e consolidare gli apprendimenti.

## Obiettivi (nel dettaglio):

Per quanto concerne gli obiettivi, il percorso è incentrato sull'acquisizione e sperimentazione, da parte dei docenti, di metodologie di insegnamento finalizzate all'accrescimento delle competenze trasversali, definibili anche Sel, per aiutare i propri allievi nello sviluppo consapevole delle proprie attitudini ed abilità indispensabili sia ai fini di una crescita personale adeguata, sia per un apprendimento significativo e duraturo, oltre che consapevole. Si affronteranno le tematiche relative alle principali competenze trasversali quali l'empatia, la consapevolezza, la motivazione, l'autonomia, l'autorealizzazione, la comunicazione efficace, la capacità di gestire i tempi e i



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato dall'Unione europea  
Fondi Comunitari

FUTURA  
PIV - INSTRUMENTO

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI

Italiadomani  
PAESI SICURI E DI OPPORTUNITÀ

POLO NAZIONALE FORMAZIONE PERSONALE DELLA SCUOLA  
ALLA TRANSIZIONE DIGITALE



mezzi, lo stress, elementi essenziali per il raggiungimento degli obiettivi sia scolastici che personali degli allievi.

Per ogni metodologia, si partirà dalla sperimentazione in diretta in webinar e si andrà ad approfondire l'argomento in modo progressivo in e-learning, mediante la visione di videotutorial, che step by step, accompagneranno il partecipante nella conoscenza delle caratteristiche distintive delle singole abilità e competenze e dei rispettivi strumenti utili per svilupparle, attraverso esercitazioni e simulazioni, per rendere immediatamente applicabile in aula quanto appreso.

A tal riguardo, oltre ad inquadrare le azioni necessarie per mettere in atto le competenze trasversali personalmente e poi con gli allievi, si approfondiranno aspetti correlati alla gestione delle attività in aula, partendo dalla costruzione di percorsi didattici e dalla strutturazione di schede di lavoro, per aiutare gli studenti nel percorso di crescita personale.

Durante il percorso verranno analizzati esempi e buone prassi relativamente alle competenze trasversali, funzionali ad agevolare la produzione di piste di progetto e format da utilizzare nelle rispettive classi della scuola Primaria e Secondaria.

Si precisa che, in linea con le direttive del PNRR e coerentemente con le indicazioni ministeriali, tutti i contenuti affrontati durante il percorso e tutte le attività svolte verranno costantemente ricondotte alle specificità del portfolio di competenze DigComp 2.2 e DigComp EDU, così da agevolare la costruzione di curricoli digitali e accompagnare i partecipanti a una gestione consapevole dei suddetti strumenti di lavoro.

In relazione alle finalità, al termine del percorso, sulla base delle competenze operative acquisite, ogni partecipante sarà in grado di conoscere e definire al meglio le abilità trasversali, emotive e sociali, per migliorare le proprie capacità relazionali e di ascolto, imparando a identificare quali sono e come possono essere coltivate e sviluppate. In tal modo docenti ed insegnanti saranno informati e formati al fine di sviluppare al meglio le proprie competenze sociali non soltanto personalmente, ma soprattutto nel trasferire tali competenze ed abilità ai propri allievi, aiutandoli in un percorso di crescita personale.

## Competenze attese (nel dettaglio DigCompEdu e/o DigCompOrg):

In relazione al Framework DigComp EDU, il percorso sarà orientato alla capitalizzazione delle competenze di seguito elencate:

- 1.3 pratiche riflessive
- 1.4 crescita professionale
- 3.1 pratiche di insegnamento
- 3.2 guida e supporto agli studenti





## 4.3 riscontro sull'apprendimento e pianificazione didattica

Cfr. DigCompEdu - Scuola futura - PNRR (istruzione.it)

<https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it/es/didattica-digitale/strumenti-e-materiali/digcompedu>

Date e orari per lo svolgimento del corso (si richiede una proposta di date con una data aggiuntiva a formatore per riuscire a quadrare i calendari):

**1° webinar: 06/09/2023 dalle ore 17 alle ore 20**

**2° webinar: 13/09/2023 dalle ore 17 alle ore 20**

**3° webinar: 20/09/2023 dalle ore 17 alle ore 20**

**data aggiuntiva: 27/09/2023 dalle ore 17 alle ore 20**

## Altro

Come indicato nella candidatura, Aretè Formazione SRL è in possesso di infrastruttura tecnologica per supportare l'erogazione dei corsi e la gestione dei materiali didattici; pertanto, si rende disponibile a mettere a disposizione la propria piattaforma Moodle, come già messa a disposizione per 10 corsi blended della Scuola Polo per la transizione digitale IISS "A. Odero" di Genova (si veda all'indirizzo <https://aretescuola.it/> ). Contestualmente, per la gestione dei webinar in sincrono, Aretè Formazione SRL mette a disposizione anche i servizi della piattaforma Gotowebinar, con temporizzazione delle presenze e interazione dei partecipanti.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato dall'Unione europea  
Fondi Comunitari (FDC)

**FUTURA**  
PIV-ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI

Italiadomani  
PAESI SICURI E DI OPPORTUNITÀ

POLO NAZIONALE FORMAZIONE PERSONALE DELLA SCUOLA  
ALLA TRANSIZIONE DIGITALE